

REPUBLIQUE DU SENEGAL



Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE et DE L'INNOVATION

Ecole Supérieure d'Electricité, de Bâtiment et des Travaux Publics (ESEBAT)

Boulevard Sud -Point E , BP 6071 CP 11522 Dakar Etoile -Sénégal

TEL 221 3382536746 |+221 772013958|+221 774017860

RC : SN-DKR2010 B444 NINEA 41591422S2 email :esebat@esebat.com



PLAN STRATEGIQUE 2020-2023

Le Directeur Général : **Mamadou DIOP**

mdiop@esebat.sn

772013958-338253674

Signature



INTRODUCTION

Le Sénégal a l'ambition de faire partie du lot des pays émergents à l'horizon 2035 (Voir PSE). Malgré une politique cohérente et volontariste de développement des ressources humaines qui vise la promotion de son potentiel humain par le développement des savoirs, en particulier dans les domaines des sciences et de la technologie.

Comme acteur de cette formation, il est apparu indispensable pour l'ESEBAT d'établir un plan stratégique pertinent qui doit guider ses objectifs, démarches, procédures et modes d'action pour lui permettre de se hisser au niveau des meilleurs établissements d'enseignement supérieur notamment en sa partie professionnelle c'est-à-dire directement opérationnelle pour le monde du travail.

Depuis son ouverture en octobre 2009 , l'ESEBAT s'est positionnée comme une institution crédible et visionnaire pour prendre en charge une demande particulière dans les domaines qui sont ses programmes initiaux.

Elle s'est ouverte à l'évaluation externe en présentant ses étudiants aux examens d'Etat avant de recevoir une inspection externe des autorités académiques (voir arrêté ministériel METFP)

L'exploitation du rapport de cette inspection a ouvert d'avantage les horizons quant à la nécessité de redoubler d'effort par l'instauration immédiate de la cellule qualité.

Certes, de façon régulière, et chaque fois que des inefficiences ont pu être identifiées, des réflexions visant à prospecter des voies de correction ont été engagées. C'est cela qui a conduit à l'abandon de la formation pour les niveaux BEP et CAP dès la rentrée 2010.

A la suite de différentes réunions aussi bien avec les étudiants que les professeurs, il est apparu comme impératif de travailler à atteindre les standards dans le domaine notamment pour avoir les accréditations et habilitations nationales qui permettront une ouverture pour la coopération nationale, africaine et internationale.

De ce fait, les faiblesses qui freinaient l'ESEBAT ont été passés au peigne fin et des mesures hardies prises pour les transformer en forces.

La méthodologie utilisée dans le processus d'élaboration du présent Plan stratégique s'est basée sur une approche participative qui a permis d'associer toutes les composantes de l'ESEBAT.

Le document comprend cinq parties :

- Vision, valeurs et missions ;
- Analyse diagnostique ;
- Analyse prospective ;
- Options stratégiques ;
- Mise en œuvre.

Dans la partie relative à la vision, aux valeurs et aux missions, sont présentés les éléments constituant la philosophie de l'ESEBAT.

L'analyse diagnostique a permis d'identifier les forces et les faiblesses de l'ESEBAT en rapport avec les indicateurs jugés pertinents.

L'analyse prospective s'est appuyée sur les facteurs externes mais également internes susceptibles d'influer sur le développement institutionnel de l'ESEBAT et sur ses performances.

La partie relative aux options stratégiques indique les axes stratégiques d'intervention (objectifs généraux), les objectifs spécifiques à atteindre, les mesures (actions) à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs spécifiques fixés, les résultats attendus ainsi que les indicateurs de ces résultats.

La dernière partie du document est consacrée à la stratégie de mise en œuvre du plan.

VISION, VALEURS ET MISSIONS

I. VISION

La vision de l'ESEBAT est celle d'être une structure de formation performante au service du développement économique et social du Sénégal et de l'Afrique.

Elle proclame son engagement à œuvrer pour contribuer à l'employabilité de la jeunesse Sénégalaise et Africaine.

Cette vision fait de la maîtrise de la science et de la technique le soubassement essentiel du combat pour le développement du Sénégal et de l'Afrique.

C'est cette vision qui justifie le positionnement de l'ESEBAT dans le secteur de l'enseignement Supérieur à dominante technique mais surtout à finalité professionnelle.

La vision de l'ESEBAT est déclinée depuis sa création en 2008 et se résume ainsi :

S'ancrer dans la formation professionnalisant.

Se faire évaluer et accréditer par toutes les instances académiques nationales

Se faire évaluer et accréditer par le CAMES

Se positionner comme acteur majeur de la formation technique et professionnelle de qualité en Afrique

II. VALEURS

La devise « **Veritatum Tantum Libertas** », renvoi à la vérité que « la compétence finit toujours par triompher et libérer le détenteur de la dite compétence ». Elle s'articule autour d'un sacrosaint principe :

La qualité dans l'amélioration continue

III. MISSIONS

Pour mettre en exergue ses valeurs sous forme d'objectifs, de programmes et de finalités, l'ESEBAT se fixe des missions fondamentales parmi lesquelles on retiendra les principales qui sont :

- Former les personnels de haut niveau techniquement qualifiés, adaptés au marché du travail dans un contexte africain mondial ; conscients de leurs responsabilités vis-à-vis de leurs peuples et capables de les servir avec dévouement ;
- Développer le goût de l'entrepreneuriat et s'adapter aux besoins sans cesse changeants des entreprises en termes de ressources humaines

- Mobiliser les meilleures ressources professorales pour dispenser un enseignement basé sur le savoir-faire, le savoir dire et le savoir être.
- Intégrer les dimensions de genre, de prise en charge d'handicaps et de développement durable.

Elle est ainsi es chargée de :

- Faire acquérir aux étudiants de solides connaissances et méthodes de travail et de réalisations, en les adaptant aux réalités et aux exigences nationales, et plus généralement africaines et internationales;
- Mener des actions de formation permanente et de recyclage ;
- Travailler avec les praticiens en vue de valoriser les savoirs traditionnels, de favoriser la circulation des connaissances et des informations, de soutenir et coordonner les initiatives propres à contribuer au progrès scientifique ou à accroître la productivité du travail ;
- Elaborer, critiquer et diffuser les nouvelles connaissances et pratiques professionnelles, se constituer comme lieu d'interaction et de partenariat entre le monde du travail et celui de la formation
- Etudier et élaborer les voies d'une stratégie de développement endogène et autocentré, en participant notamment à la conception, à l'application et à l'évaluation des plans nationaux, sous régionaux et régionaux de développement ;
- Donner une place prépondérante à l'approche intégrant l'eco-réflexion, le genre et le développement durable
- Instituer des modèles d'enseignement, de recherche et de formation qui lient la théorie à la pratique dans le cadre de rapports équilibrés entre la réflexion et l'action ;
- Démocratiser l'enseignement et le porter auprès de ceux qui souhaitent continuer leur formation quel que soit leur âge, leur position géographique et leurs contraintes horaires, handicaps et genre .

- Promouvoir la formation d'une identité culturelle et une conscience nationales et africaines en favorisant chez ses diplômés la prise de conscience des problèmes liés au développement des sociétés africaines et de la solidarité des nations et des économies du continent et du savoir compter sur soi .

Etablir des partenariats à l'International notamment par l'accueil de formations délocalisées.

DE LA VISION AU PLAN STRATEGIQUE-2015-2020

La vision de l'ESEBAT est celle d'être une structure de formation performante au service du développement économique et social du Sénégal et de l'Afrique.

Elle proclame son engagement à œuvrer pour contribuer à l'employabilité de la jeunesse Sénégalaise et africaine.

Cette vision fait de la maîtrise de la science et de la technique le soubassement essentiel du combat pour le développement du Sénégal et de l'Afrique.

C'est cette vision qui justifie le positionnement de l'ESEBAT dans le secteur de la formation Supérieure à dominante technique mais surtout à finalité professionnelle.

Depuis l'année 2014, la mise en œuvre de cette vision s'est traduite par des réalisations dont les principales ont porté essentiellement sur les éléments ci-dessous.

1. L'adoption du système LMD.

La mise en œuvre de cette réforme a nécessité, au plan pédagogique et académique, la signature de contrats avec les enseignants, l'exigence de participer à l'élaboration des syllabus et de supports de cours, une documentation plus accrue du profil des enseignants et des apprenants

2. La réorganisation de l'offre de formation

L'approche choisie par l'ESEBAT pour son entrée dans le système LMD a permis d'engendrer des offres de formation en articulant les formations avec les atouts différenciés, culturels, scientifiques, économiques et sociaux du Sénégal et de la sous région. Ce faisant, il y a

maintenant une offre de formation plus diversifiée dans les Licences et Masters et toujours articulée au besoin du marché du travail.

3. La promotion de la pédagogie

Avec la réforme LMD, le but est de donner aux étudiants un rôle plus actif dans leur formation par l'adoption d'une approche pédagogique centrée sur l'apprentissage à côté de l'enseignement. Pour ce faire, les responsables de l'ESEBAT ont préconisé la formation pédagogique des enseignants notamment des appuis en capacité à intégrer les outils TIC pour enseigner et produire des « études de cas »

4. La promotion de l'anglais et de l'informatique

Arrimer l'enseignement supérieur sénégalais aux standards internationaux suppose, outre des contenus didactiques crédibles et compétitifs sur le marché de l'emploi, la maîtrise par les apprenants de la première langue des affaires. En outre, utile pour de nombreux métiers dans leur activité quotidienne, la connaissance de l'informatique est devenue indispensable dans la société.

Pour toutes ces raisons, l'enseignement de l'anglais et de l'informatique a été introduit dans tous les cycles d'études de l'ESEBAT.

5. L'amélioration de l'accès aux TIC

En adoptant son approche pédagogique et administrative, l'ESEBAT a placé les TIC au cœur du système LMD. Se faisant, elle confortait sa conviction que pour atteindre les objectifs d'efficience et d'efficacité qu'il se fixait, le système LMD devait aussi disposer d'un cadre favorable à la réalité des apprentissages modernes dictée par les contributions de plus en plus majeures des technologies appliquées à l'enseignement (TICE).

Les investissements consentis dans ce secteur par l'ESEBAT ont doté l'école d'un réseau câblé et Wifi. Le signal internet est disponible dans tout l'établissement

6. Le développement de l'enseignement à distance

L'ESEBAT a lancé la formation Assistée à distance (FAD) et a obtenu des résultats édifiants dans ce domaine.

Une plateforme internet <http://fad-esebat.com> hébergée en suisse a été rapatriée au Sénégal à travers l'hebergeur Kheweul SA matérialise cette vision.

7. Laboratoire d'Électricité ,d'Électromécanique et d'Informatique industrielle

Les travaux pratiques sont au cœur du dispositif d'enseignement de l'ESEBAT

C'est pourquoi au delà des conventions que nous avons avec certaines structures de la place ;l'ESEBAT se dote d'année en année d'outils pour rendre la formation autant pratique que possible.

Dans ce Laboratoire l'essentiel des Travaux pratiques se déroulent.

D'ici fin 2016 , le laboratoire de géotechnique sera opérationnel .

La convention en vigueur avec le CEDT G15 sera amendée pour intégrer le Laboratoire d'Électromécanique

De même ,la convention avec l'Université de Thies sera revue pour intégrer d'autres Laboratoires.

Le plan prévoit un partenariat avec l'ESP notamment dans le domaine de l'Électrotechnique, le Génie Chimique, l'Électromécanique et de l'Informatique

L'UCAD sera approchée pour les laboratoires de l'eau ,laboratoire de géologie et des sciences de la Terre.

8.Cellule d'Aide à l'Insertion Professionnelle

L'insertion et le suivi des sortant est une activité assignée à tout le personnel de l'ESEBAT.

Cependant la cellule d'aide à l'insertion joue un rôle fédérateur des initiatives , de détection des opportunité et de suivi.

Aussi grâce à cette politique nous avons un taux d'insertion confirmé de 76% avec un nombre important de perdu de vue (injoignable)

Le plan prévoit d'accroître les moyens d'action de la CAIP pour une plus grande action envers les entreprises et organismes susceptible d'employés les sortants de l'ESEBAT.

Il faut noter que l'ESEBAT reçoit des offres spontanées de stages et d'emploi

Plusieurs cabinets de Ressources humaines commencent à s'intéresser aux produits de l'ESEBAT sans doute dopée par la qualité de ceux qui sont en activité.

ANALYSE DIAGNOSTIQUE

L'analyse diagnostique porte sur les performances réalisées et les contraintes rencontrées dans les différents domaines d'activités de l'ESEBAT.

Elle a permis aussi de déterminer les forces et les faiblesses de l'ESEBAT en rapport avec les indicateurs jugés pertinents.

I. LES FORCES DE L'ESEBAT

1. Le caractère professionnalisant des formations

L'ESEBAT est un établissement d'enseignement supérieur technique et professionnel c'est-à-dire à pour vocation à pourvoir des ressources humaines de qualité aussi bien pour les entreprises privées, publiques que pour l'auto emploi.

Son offre de formation et ses activités de recherche couvrent un large spectre de grands champs professionnels pris en charge par les filières indiquées ci-dessous :

1. Génie Civil et Construction /Bâtiment et Travaux Publics
2. Électrotechnique
3. Électromécanique et Systèmes Automatisés (EMSA)
4. Géomètre-Topographe
5. Hygiène -Qualité-Sécurité-Environnement (HQSE)
6. Géotechnique et Routes
7. Énergies Renouvelables et Efficacité Énergétique
8. Hydraulique et Assainissement

2. L'élaboration d'un nouveau cadre juridique de formation

La dynamique institutionnelle qui a été enclenchée par la réforme LMD a abouti à la transformation profonde du cadre juridique de la formation dans tous établissements qui aspirent à demeurer sur le marché et à s'arrimer aux nouveaux standards de l'Enseignement Supérieur, l'ESEBAT n'est pas une exception.

En effet, tous les dispositifs juridiques de la réforme LMD ont été adoptés par l'ESEBAT qui s'emploie à les mettre progressivement mais résolument en œuvre.

Il s'agit :

- de la Loi d'orientation organisant les diplômes supérieurs sur la base des grades « Licence, Master, Doctorat » ;
 - du Décret organisant les études de Licence
 - du Décret organisant les études de Master ;
- On notera que le doctorat n'est pas encore offert à l'ESEBAT mais reste une option à l'étude.

3. La transparence dans le contrat qui lie l'ESEBAT à ses étudiants

Lorsque l'étudiant arrive à l'ESEBAT , toutes les informations lui sont remises pour avoir une décision éclairée pour s'inscrire .

Les conditions à remplir pour recevoir le diplôme sont précisées

Les frais afférents à la formation sont connus d'avance

Un système d'écoute des étudiants est mis en place pour recueillir leurs préoccupations et questionnements

Le formulaire d'inscription regorge de toutes les informations dont un extrait du règlement intérieur

4. La diversité de l'offre de formation

Il y a aujourd'hui, à l'ESEBAT, une offre de formation diversifiée (*voir en annexe les programmes de formations*) couvrant un large spectre de professions articulé au besoin du marché du travail.

5. Création d'une société pour soutenir la pratique et l'incubation

Pour renforcer ses activités et surtout pour mettre en place des outils permettant à ses étudiants sortants de s'imprégner des réalités de l'entreprise,

L'identité de la Société est la suivante :

Dénomination : SOGETRAS Sarl (Société Générale des Travaux et de Services)

Forme Juridique : SARL

Capital : 1000.000 CFA

Les activités principales se résument ainsi :

- Etudes techniques de (Etudes-Plans-Devis) et Réalisations de projets BTP
- Etude, Planning, Réalisation/Contrôle et la Supervision des travaux de Génie Civil
- Electricité générale et Electricité du Bâtiment, Eclairage Public
- Distribution d'équipements et d'accessoires électriques, électroniques et électromécaniques
- Travaux de lotissement et de topographie
- Topographie (exécution, contrôle et surveillant des travaux)
- Conduite des travaux de construction ou de réhabilitation de route
- Hydraulique Générale- Assainissement-Voiries et Réseaux divers - AEP (zones rurales, périurbaines)
- Projets d'intégration des Energies renouvelables dans les écoles rurales (Solaire),
- Constructions de latrines familiales et édifices publics, tranchées pour pose câbles et équipements

6. La qualité du personnel enseignant

L'ESEBAT possède une équipe d'enseignants engagés, qualifiés et expérimentés.

Pour l'essentiel ce sont des praticiens (ingénieurs, chefs de projets, chefs d'entreprises)

Ce personnel vient partager les valeurs de l'ESEBAT et s'est montré engagé et préoccupé par la formation des jeunes et leur devenir professionnel.

Compte tenu de la nature même des formations dispensées à l'ESEBAT, il apparaît très difficile d'avoir des profils académiques de type Professeurs de rang A

Aussi l'ESEBAT gère cela en recourant aux professeurs de Rang A par Pôle afin d'assurer la couverture en terme de supervision et de contrôle par ces professeurs laissant les ingénieurs/Dr Ingénieurs dispenser les enseignements professionnels.

Depuis 2016 ,l'ESEBAT a signé un contrat de Professeur associé et a recruté un docteur .

Il est prévu dans le plan d'action de 2018 ,le recrutement de deux autres professeurs associés des spécialités Electrotechnique ou Electromécanique et d'un Professeur associé en Géotechnique

7. La qualité des infrastructures TIC

L'ESEBAT dispose de deux sites Web à l'adresse www.esibat.com

www.fad-esibat.com

Sur le plan administratif, deux grandes applications acquises par l'ESEBAT sont utilisées

- la gestion financière comptabilité ;
- la gestion de la scolarité (inscription administrative et pédagogique, suivi des étudiants, et examens, délibération) ;

Sur le plan pédagogique l'ESEBAT a développé des formations à distance.

8. La diversité des sources de financement

Pour réduire sa dépendance à l'égard des ressources tirées des frais de scolarité, l'ESEBAT cherche à diversifier ses sources de financement.

Les activités génératrices de revenus mises en place sont :

- les inscriptions pédagogiques ;
- les formations payantes d'entreprise
- le pilotage de projets
- l'expertise (études, conseils...) ;

9. Le rayonnement

Le degré d'internationalisation d'une école se mesure, entre autres, par le nombre d'étudiants étrangers inscrits, et par l'importance et la qualité de son portefeuille de coopération internationale.

L'ESEBAT, accueille un nombre important d'étudiants étrangers.

Les taux de réussite aux examens d'Etat est un indicateur indéniable pour mesurer la qualité de l'enseignement.

Pour ce qui est de la coopération, l'ESEBAT a signé respectivement avec le CEDT G15 et le Lycée Technique Industriel Maurice Delafosse pour leurs Laboratoires ,l'ufr-si de l'université de thies

II. LES FAIBLESSES DE L'ESEBAT

Méthodes et outils de gestions à améliorer

Certains instruments de gouvernance et de gestion de l'ESEBAT sont à améliorer.

En effet :

- Il manque un service dédié au Marketing et Publicité afin de mieux attirer de la clientèle
- il manque à l'ESEBAT une fonction de contrôle de gestion (le contrôle se fait à posteriori par le cabinet)

L'absence de dispositif de suivi de l'activité du PER et du PATS

Le Directeur n'a pas de visibilité suffisante sur l'activité du PER et du PATS.

Il est souhaitable que des outils d'une gestion dynamique des ressources humaines soient développés.

Cela l'oblige à toujours demander des comptes et à tenir des réunions avec les concernés pour avoir des éléments d'appréciation.

La faiblesse de reporting de la Cellule d'Aide à l'Insertion professionnelle

La CAIP ne systématise pas la signature de convention de placement en stage et manque de suivi des étudiants après leurs formations

Cela aboutit à une perte d'information sur le taux réel d'insertion des étudiants formés

Le corps des enseignants de Rang 'A' est en nombre insuffisant.

L'ESEBAT le constate et travaille à réduire cette faiblesse par des mécanismes appropriés allant du partenariat avec les universités de la place ou de s'attacher les services d'enseignants

de rang 'A' comme Professeurs associés

La faible utilisation des TIC dans les stratégies pédagogiques

L'utilisation des TIC pour la formation se heurte à l'ESEBAT au manque d'appropriation des certains enseignants des TIC

Certains enseignants reproduisent l'approche par laquelle ils ont suivi leurs études ne voient pas que le savoir est devenu numérique et sont figés sur des pratiques d'un autre âges.

L'ESEBAT travaille cependant à les encourager voire les former pour l'utilisation des TIC autant que faire.

Des résultats sont à noter avec l'utilisation accrue de logiciels de simulation, de video projection, de visionnage commentés de videos à but académique etc

Les difficultés pour avoir des cahiers de textes correctement remplis

Remplir correctement le cahier de texte semble problématique pour certains enseignants

C'est pourquoi le conseil pédagogique à intégrer ce point sur les dispositions d'évaluation des enseignants

Il y va de même pour les syllabus et la production des supports de cours.

Cette partie aussi sera intégré sur le dispositif d'évaluation des enseignants

ANALYSE PROSPECTIVE

Dans cette partie, sont examinés les facteurs susceptibles d'affecter négativement ou positivement le développement de l'ESEBAT. Il s'agit des menaces (contraintes) et opportunités, tant au plan national, régional qu'international.

I. LES MENACES

Les principales menaces avec lesquelles l'ESEBAT devra composer au cours des prochaines années sont d'origine externe ou interne.

I.1. Les menaces d'origine externe

I.1.1. La crise économique et financière

Au niveau national, les établissements privés d'enseignement évoluent dans un contexte quasi chaotique .

Soutien financier inexistant alors que la pression fiscale ne les épargne pas .

En effet ,malgré les discours les EPES souffrent doublement : fiscalité sans concession, peu d' étudiants boursiers, aucune subvention de la part de l'Etat.

I.1.2. Les perceptions négatives de certains milieux envers les EPES

Bien que la donne commence à s'améliorer ,il ya toujours des réticences et une certaine image des diplômés de EPES face aux mêmes diplômés des structure publiques

I.1.3. Le projet de l'Etat d'ouvrir des Lycées techniques et des Ecoles de Formations dans toutes les régions

L'Etat du Sénégal a finalement décidé d'investir dans l'enseignement technique professionnel et viendra donc à coup sûr grignoter d'avantage notre base clientèle...

Puisqu'on ne peut le concurrencer, il faut ériger au moins le niveau de formation dans les EPES de sorte qu'à niveau égal, nos produits soient aussi performants.

C'est un constat qui vient mettre un peu plus de pression sur les EPES dont l'ESEBAT .

On peut cependant espérer que c'est aussi une opportunité parce qu'une bonne partie des sortants de ces ISEP d'Etat pourraient s'orienter vers l'ESEBAT pour leur formation continue.

I.1.4. La concurrence déloyale et mensongère : la guerre des Logos et partenariats

En lisant la presse on se rend compte parfois sur la publicité que la majeure partie de la publicité est construite autour de Logo et autres Partenariats d'institutions étrangères, jouant un peu avec le complexe des africains pour le produit venant d'ailleurs.

Nous ne désespérons cependant pas de voir le contrôle plus rigoureux de la part des autorités académiques pour assurer une plus grande transparence dans le secteur.

I.2. Les menaces d'origine interne

I.2.1. L'instabilité des enseignants

L'instabilité du corps enseignant est une préoccupation de la direction de l'ESEBAT.

Chaque départ, implique une arrivée qu'il faut souvent former, orienter, encadrer pour son insertion dans les standards de l'ESEBAT.

Cependant, il est heureux de constater que ces départs sont devenus très rares depuis cinq années

II. LES OPPORTUNITES

Les facteurs qui peuvent affecter positivement le développement de l'ESEBAT sont d'origine externe ou interne.

II.1. Les opportunités d'origine externe

II.1.1. Le regain d'intérêt des jeunes pour l'Enseignement Professionnel

Nous assistons, depuis quelque temps, à un regain d'intérêt des jeunes pour l'enseignement professionnel.

Ce regain d'intérêt est dû au fait qu'il est aujourd'hui reconnu par tous que l'enseignement supérieur professionnel joue un rôle-clé dans le délai d'insertion professionnelle.

Or la préoccupation essentielle de la jeunesse actuelle est l'emploi.

L'image du sortant « hors université » commence à changer sans compter le dynamisme du secteur privé qui demande plus du « savoir-faire » que du savoir-connaissance académique tout court.

II.1.2. L'existence du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) et de l'ANAQ *SUP*

Le CAMES est un outil d'intégration des systèmes d'enseignement supérieur des Etats membre. Il joue un actif dans la mise en œuvre des réformes liées à la construction d'un espace africain de l'enseignement supérieur de qualité et dans la formation des ressources humaines. L'ESEBAT tire profit des documents de haute valeur produits par cet organisme .

Au niveau du Sénégal l'Agence nationale de l'Assurance Qualité est un tremplin pour le CAMES

II. 1. 3. La stabilité politique et sociale

Le Sénégal est un pays où règnent la paix sociale et la stabilité politique.

Cette stabilité favorise l'arrivée d'étudiants africains de plus en plus nombreux.

L'ESEBAT peut en tirer profit si elle arrive à acquérir les habilitations et accréditations nécessaires.

II.1.4. La qualité du réseau national de télécommunication

Le réseau national de télécommunication est moderne.

En matière de connectivité internationale, le Sénégal sort sur l'Internet par au moins deux câbles sous-marins (ACE,ATLANTIS,SAT3 ...).

L'arrivée de la 4 G et de la Fibre à domicile fait du Sénégal un pays à forte connectivité de qualité.

Ces infrastructures peuvent permettre de développer de nombreux services à caractère pédagogique et scientifique dont l'enseignement à distance, la visioconférence, les bibliothèques virtuelles, les laboratoires virtuels et les ressources éducatives libres.

II.1.5. Les possibilités offertes par la formation à distance

De nombreuses études ont montré qu'un enseignement à distance bien organisé peut non seulement contribuer à l'élargissement de l'accès à l'enseignement supérieur mais également à la réduction des coûts de formation; offrir aux étudiants en rupture de cycle la possibilité de poursuivre leurs études autrement .

Cela peut aider l'ESEBAT à conquérir de nouveaux segments du marché de la formation (formation continue, Licence 3, Master, offre de nouveaux curricula totalement en ligne etc.).

D'où la mise en opération de la formation à distance à travers <http://fad-esebat.com>.

II.1.6. La confiance de l'Etat

Pour avoir orienté des bacheliers ayant fait leurs études en langue arabe est une marque de confiance de l'Etat.

L'ESEBAT entend saisir cette opportunité pour démontrer qu'elle est un acteur crédible de l'Enseignement supérieur et de la formation professionnelle.

II.2. Les opportunités d'origine interne

II.2.1. L'adoption du système LMD

L'adoption du Système LMD donne à l'ESEBAT l'opportunité de moderniser ses curricula, de développer la mobilité des apprenants et des enseignants, de diversifier ses offres de formation en mettant l'accent sur les filières professionnalisantes et d'assurer son ouverture internationale.

Elle aide au rapprochement de l'étudiant, de l'enseignant et des services administratifs en favorisant une relation pédagogique directe entre l'étudiant et l'enseignant.

Elle valorise la pédagogie de ses enseignements en constituant de véritables équipes multidisciplinaires et en variant les modalités d'enseignement (utilisation des NTIC, formation à distance, etc.) .

Elle innove en pratiques évaluatives (accroissement du contrôle continu).

De la sorte, l'ESEBAT s'adapte aux transformations intervenues dans les systèmes de management où prévaut la compétence.

II.2.2. Le rayonnement continental et international de l'ESEBAT

Le rayonnement continental et international de l'ESEBAT se traduit aujourd'hui par le nombre de nationalités présentes .

II.2.3. L'autonomie de l'ESEBAT

Sous réserve du cadre juridique et législatif qui organise et encadre l'activité commerciale et en particulier l'Enseignement privé, on peut dire que l'ESEBAT est un établissement privé autonome.

L'autonomie concerne :

- l'organisation interne tant sur le plan administratif, pédagogique que scientifique ;
- la gestion financière tant sur le plan de l'utilisation des ressources financières que sur le plan de la diversification des modes de financement ;

- le recrutement et la gestion des ressources humaines (enseignants, personnel administratif, technique et de service) ;

Cette autonomie offre à l'ESEBAT la liberté de se donner les moyens d'atteindre ses objectifs et de s'adapter aux évolutions.

II.2.4. La localisation géographique privilégiée de l'ESEBAT

L'ESEBAT est située dans le quartier résidentiel, calme et propre du Point E

Elle est desservie par les transports en communs.

Elle n'est pas loin du Centre-ville et de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar

SYNTHESE DES ANALYSES DIAGNOSTIQUE ET PROSPECTIVE

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> • Offre de formations innovantes et diversifiées 	<ul style="list-style-type: none"> • Admission sur dossier et non sur concours.
<ul style="list-style-type: none"> • L'existence d'un cadre juridique moderne de la formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à faire suivre la charte par le PER (Cahier de Texte, Remise de notes, Evaluation à temps, Quantum horaire, études de cas, absentéisme sans aviser, manque de support aux format Electronique)
<ul style="list-style-type: none"> • La transparence dans les conditions d'entrées , d'études et de délivrance des titres . 	<ul style="list-style-type: none"> • La sous-utilisation des TIC par le corps enseignants
<ul style="list-style-type: none"> • La qualité des conventions 	<ul style="list-style-type: none"> • Les faibles effectifs en comparaison de la capacité d'accueil
<ul style="list-style-type: none"> • La qualité du personnel enseignant et d'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insuffisance du personnel d'enseignement de rang A et d'Enseignants permanents*
<ul style="list-style-type: none"> • La qualité des infrastructures TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Forte dépendance aux ressources tirées des frais de scolarité
<ul style="list-style-type: none"> • Habilitation anaqsup 5 programmes accredités Anaqsup 	<ul style="list-style-type: none"> • Faiblesse du dispositif de suivi et d'insertion professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> • Bonne gouvernance de l'Institution avec une vision claire 	

Tous les enseignants sont sous contrats et payés régulièrement, la plus part préfèrent ce régime pour être libre d'aller vaquer à d'autres occupations

Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> Le regain d'intérêt des parents et des jeunes pour la formation professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> L'ouverture des ISEP et CFFP par l'Etat
<ul style="list-style-type: none"> La stabilité politique et sociale 	<ul style="list-style-type: none"> La crise économique et financière
<ul style="list-style-type: none"> Les possibilités offertes par la formation à distance 	<ul style="list-style-type: none"> La fiscalité trop lourde et harassante
<ul style="list-style-type: none"> L'adoption du système LMD 	<ul style="list-style-type: none"> L'arrivée de main d'œuvre asiatique sur nos chantiers BTP
<ul style="list-style-type: none"> L'existence de l'ANAQ et du CAMES 	<ul style="list-style-type: none"> Le chômage des diplômés du supérieur
<ul style="list-style-type: none"> Le rayonnement africain de l'ESEBAT 	<ul style="list-style-type: none"> Les perceptions négatives de certains milieux envers l'Enseignement privé
<ul style="list-style-type: none"> Le besoin croissant de se former tout le long de la vie active 	<ul style="list-style-type: none"> Les problèmes d'hébergement des étudiants
<ul style="list-style-type: none"> La localisation géographique privilégiée de l'ESEBAT 	

LES OPTIONS STRATEGIQUES

A partir des analyses diagnostique et prospective faites et prenant en compte, d'une part, la vision, les missions et les valeurs de l'ESEBAT et, d'autre part, les orientations du gouvernement en matière d'enseignement supérieur, cinq (5) axes stratégiques ou objectifs généraux suivants ont été retenus :

- Rechercher un annexe pour augmenter la capacité d'accueil
- Améliorer l'efficacité interne, la qualité et la pertinence de la formation ;
- Accroître et diversifier les sources de financement notamment en labellisant les formations d'entreprise.
- Travailler à avoir les accréditations de l'ANAQ et du CAMES
- Mener une politique agressive envers le marché Africain

Ces cinq axes stratégiques ont été déclinés en objectifs spécifiques.

Pour atteindre ces objectifs, des mesures à mettre en œuvre ont été retenues et présentées ci-dessous.

IX. Les options stratégiques

Cinq (5) axes stratégiques ou objectifs généraux suivants ont été retenus pour le plan stratégique 2020-2023 :

- Recherche des locaux pour Annexe
- Améliorer l'efficacité interne, la qualité et la pertinence de la formation ;
- Accroître et diversifier les sources de financement notamment en ouvrant et labellisant les formations d'entreprise.
- Travailler à avoir les accréditations de l'ANAQ et du CAMES
- Mener une politique d'ouverture envers le marché Africain

- **Axe stratégique 1** : Recherche de locaux propres à l'ESEBAT et à défaut trouver des sites supplémentaires comme annexes

Objectifs

- Améliorer les conditions d'accueil des étudiants
- Améliorer les conditions de travail des services de l'établissement
- Augmenter la confiance du public vis-à-vis de l'ESEBAT

Mesures

Démarrer la recherche en 2020 et rendre cela effectif à l'horizon 2025

Résultats attendus

- L'ESEBAT enregistre un plus grand nombre d'étudiants
- Les conditions de travail sont améliorées
- De nouvelles salles dédiées pour les Travaux pratiques et laboratoires sont ouvertes

Indicateurs

- La conformité aux exigences en termes de locaux est atteinte vis-à-vis du référentiel l'ANAQ et du CAMES en la matière
- Le nombre d'étudiants étrangers a augmenté ;

***Axe stratégique 2** : Améliorer l'efficacité interne, la qualité et la pertinence de la formation*

Objectifs

- Augmenter le nombre de PER de niveau conforme aux exigences ANAQ et CAMES
- Renforcer le dispositif de production de statistiques ;
- Innover et étendre le réseau de partenariat notamment par le lien avec les entreprises
- Développer les filières technologiques et/ou professionnalisantes ;
- Renforcer les coopérations nationale, régionale et internationale ;
- Prévenir les conflits
- Mettre en place une politique ardue de suivi des sortants et de leur accompagnement pour l'insertion professionnelle

Mesures

Instaurer des cours préparatoires obligatoires pour les étudiants arrivants avec un niveau faibles notamment en mathématiques et Sciences physiques ;

- Instaurer une formation initiale obligatoire en utilisation des Outils modernes de formation pour les enseignants ;
- Appliquer rigoureusement les fondamentaux et les normes du Système LMD ;
- Améliorer le système d'information et d'orientation des étudiants (maquettes, *syllabus*, guides de l'étudiant, Service commun d'information et d'orientation) ;
- Développer davantage l'enseignement à distance
- Renforcer l'encadrement des étudiants pour les mémoires
- Encourager la production de CAS (Case Survey)
- Faire évaluer les enseignements, filières de formation et les unités pédagogiques par le dispositif d'assurance qualité interne et par les apprenants ;
- Améliorer les ressources pédagogiques de l'ESEBAT par la généralisation de l'accès direct à ces ressources et par la mise en œuvre des actions de formation des étudiants à la recherche d'information ;
- Développer la mobilité des étudiants, des PER et des PATS et accroître les partenariats avec les établissements étrangers ;
- Instituer un mécanisme de partage d'expérience des acteurs de l'entreprise et de l'administration

Résultats attendus

- Des étudiants sont plus performants et les professeurs ne perdent plus de temps pour des rappels de notions mathématiques et physiques avant leurs cours
- 100% des enseignants recrutés ont suivi une formation en utilisation des Outils modernes d'enseignements et c'est documenté.
- Tous les fondamentaux du système LMD sont appliqués ;
- Tous les programmes de formation sont mis aux normes LMD ;
- Les étudiants connaissent mieux les filières de formation, leurs contenus, leurs parcours et leurs débouchés ;
- Les programmes de Licences et Masters existants en présentiel le sont aussi en formation à distance;
- Des formations en Assurance Qualité orientée ANAQ et CAMES sont dispensées sous forme de Séminaires aux Enseignants et PATS
- Le partenariat pédagogique avec les Universités et ISEP est effective

- La présence de l'ESEBAT en Afrique est une réalité par l'implantation de Bureaux de liaison et d'Examens
- L'attractivité de l'ESEBAT est accrue ;
- Un cadre de dialogue social est institué ;

Indicateurs

- Taux de réussite au premier cycle ;
- Taux d'encadrement ;
- Mécanismes d'évaluation des enseignements, des filières de formation et des unités pédagogiques et des enseignants;
- Nombre d'étudiants en formations à distance a augmenté
- Un mécanisme de suivi des sortants est mis en place pour connaître le taux d'insertion ;
- Part d'étudiants non sénégalais à l'ESEBAT a augmenté;
- Nombre de conventions avec des laboratoires ou institutions;
- Les Evaluations ANAQSUP sont systématisés tous les deux ans

Axe stratégique 3 : Accroître les sources de financement

Objectifs

- Assurer la pérennité financière de l'ESEBAT
- Augmenter la participation de l'ESEBAT aux Associations/Réseaux /Organismes de l'enseignement supérieur et de la formation ;
- Capter de nouvelles compétences

Mesures

Recruter un chargé d'Affaires dédié aux ventes des services de l'ESEBAT à destination des entreprises et collectivités locales.

- Acquérir des équipements scientifiques modernes ;
- Inciter le PER à la recherche et à répondre à des appels d'offres nationaux, sous-régionaux .

Résultats attendus

- Le plateau technique de l'ESEBAT est relevé et l'ESEBAT dispose d'outils modernes pour les travaux pratiques mais aussi pour les services aux entreprises.
- Les services d'Etudes et d'Accompagnement en direction des entreprises et des collectivités sont développés et assurent des revenus à l'ESEBAT
- L'ESEBAT participe d'avantage aux fora et ateliers organisés par les structures es qualité de l'ANAQ, CAMES ou MESRI
- Des GIE ou entreprises sont créés par des sortants de l'ESEBAT
- Diminution des conventions payantes notamment celles pour Travaux Pratiques

Indicateurs

- Nombres de Session Travaux Pratiques organisés de façon autonome par l'ESEBAT
- Nombre d'entreprises créées par les sortants de l'ESEBAT ;

Axe stratégique 4 : Objectifs accréditations de l'ANAQ et du CAMES

Objectifs

- Assurer la pérennité et le développement de l'ESEBAT comme une institution solide dans l'Enseignement Supérieur en Afrique
- Accueillir des étudiants boursiers des Etats pour l'Enseignement Supérieur
- Faire accréditer les diplômes par l'ANAQ SUP puis par le CAMES

Mesures

- Exécuter un plan d'auto évaluation selon les référentiels de l'ANAQ
- Corriger les failles et améliorer
- Suivre les recommandations issues de la rencontre préalable avec l'ANAQSUP
- Recevoir la mission d'évaluation de conformité de l'ANAQSUP

Résultats attendus

- L'ESEBAT a reçu un avis favorable pour les filières présentées
- L'ESEBAT a fait accrédité plus de programmes par l'AnaqSup

Indicateurs

- Liste des diplômes reconnus et signés au MESRI

Axe stratégique 5 : Mener une politique d'ouverture envers le marché Africain

Objectifs

- Avoir une base étendue pour l'acquisition des étudiants
- Rendre visible l'ESEBAT

Mesures

- Mener une campagne publicitaire à travers les medias.
- Nanti des accréditations appropriées s'adresser aux Etats pour recevoir des étudiants de la sous-région et de l'Afrique plus globalement.
- Acquérir des PER de haut niveau reconnus par le CAMES dans une politique de diversification des nationalités du corps enseignant.
- Installer des Bureaux de Liaisons ou de représentation à l'extérieur notamment en Afrique Australe et Centrale.
- Dynamiser l'échange notamment en invitant des Professeurs de haut Rang comme Présidents de Jurys lors des soutenances.

Résultats attendus

- L'ESEBAT est connue à travers toute l'Afrique.
- L'ESEBAT a noué des partenariats et conventions avec l'extérieur.
- L'ESEBAT Accueille un nombre plus grand d'étudiants boursiers.

Indicateurs

- Nombre d'étudiants étrangers par rapport à la période des accréditation des programmes
- Le nombre de convention et de partenariats extérieurs signés.
- Le nombre de PER étrangers
- Le nombre de soutenances dirigées par des professeurs étrangers
- Le nombre de discours prononcés ou de conférences animés par des professeurs étrangers.

MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE

I. DISPOSITIF INSTITUTIONNEL DE GESTION, DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Le pilotage du plan stratégique sera assuré par le Directeur de l'ESEBAT, le Responsable administratif et Financier, le Directeur des Etudes, le chargé de la scolarité et les Responsables de Filières.

Les arbitrages seront opérés par le Directeur et soumis au comité de Gestion

Le comité de gestion a pour mission :

- de coordonner la mise en œuvre des différentes mesures retenues pour atteindre les objectifs fixés ;
- d'identifier et d'évaluer les ressources nécessaires à la réalisation du plan ;
- de négocier les contrats et convention avec les partenaires financiers ou autres ;
- de suivre et d'évaluer l'exécution du plan.

Ce comité travaille en étroite collaboration avec les services ou centres de ressources du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

La traduction des mesures retenues en actions concrètes sont sous la responsabilité du directeur de l'ESEBAT. Appuyé par le comptable, il sera également chargé d'évaluer les ressources nécessaires à la mise en œuvre des actions retenues et d'assurer le suivi évaluation des actions.

II. CONDITIONS DE SUCCES DU PLAN

Au niveau de l'ESEBAT, la mise en œuvre du plan reste fortement liée aux ressources financières pour l'essentiel

En effet que ce soit la location d'un nouvel espace pour annexe , l'acquisition de ressources notamment PER aux normes CAMES , les équipements de laboratoires et autres sont intimement liées à la capacité financière.

Au niveau de l'Etat, l'exécution du plan dépend de l'attention et l'accompagnement que l'ESEBAT peut recevoir de l'autorité académique en particulier les services du MESRI et premier lieu l'ANAQ Sup.

Au niveau des partenaires financiers, le défi à relever pour l'exécution du plan est de gagner la confiance de ces derniers. Cela dépend de la capacité de l'ESEBAT à présenter des garanties en termes de rigueur dans la gestion financière et d'un plan d'affaire réaliste et bien documenté.

III. PLAN D'ACTION

Une planification des actions prévues sera élaborée par le comité de gestion et rendue publique.

Une revue à mi-parcours sera organisée pour apprécier les l'état du plan et de prendre des recommandations en vue d'améliorer son niveau d'exécution.

Une évaluation du plan interviendra à la fin de son exécution.

Celle-ci sera l'occasion d'apprécier le niveau d'atteinte des objectifs et de mesurer l'impact de sa mise en œuvre.

Les conclusions permettront l'élaboration d'un nouveau plan.

IV. PLAN DE FINANCEMENT

Le budget nécessaire à l'exécution du plan sera préparé par le comité de gestion.

Il le sera à partir des ressources propres mais également du prêt que l'ESEBAT entend solliciter auprès de ses partenaires financiers et techniques notamment lorsqu'il s'agira d'acquérir des locaux propres .

SIGLES ET ABREVIATIONS

Sigle	Significations
ESEBAT	Ecole Supérieure d'Electricité , de Bâtiment et des Travaux Publics
MESDD	Management de l'Environnement et Stratégies de développement durable
EMSA	Electromécanique et Systèmes Automatisés
LMD	Licence, Master, Doctorat
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
DTS	Diplôme de technicien Supérieur
PATS	Personnel Administratif, Technique et de Service
PER	Personnel d'Enseignement et de Recherche
SIG	Système d'Information Géographique
ANAQ Sup	Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'enseignement Supérieur
CAMES	Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
LTID	Lycée technique Industriel Maurice de la Fosse
PSE	Plan Sénégal Emergent
CNQP	Centre National de Qualification Professionnelle
EPES	Etablissement Privé d'Enseignement Supérieure
MESRI	Ministère de l'Enseignement Supérieur , de la Recherche et de l'innovation



ANNEXE : LISTE DES PROGRAMMES DE FORMATION

Diplômes préparés	Niveau d'admission	durée estimée des études *
Licences	Niveau d'admission	durée estimée des études *
Génie Civil et Construction	Bac+2	1 an
Electrotechnique	Bac+2	1 an
Géotechnique et Routes	Bac+2	1 an
Electromécanique et Systèmes automatisés	Bac +2	1 an
Géomètre -Topographe	Bac+2	1 an
Energies Renouvelables	Bac+2	1 an
Qualité- Hygiène --Sécurité-Environnement (QHSE)	Bac+2	1 an
Hydraulique et Assainissement	Bac+2	1 an
Master	Niveau d'admission	durée estimée des études
Génie Civil et Construction	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Electrotechnique	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Electromécanique et système automatisés	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Géotechnique et Routes	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Géomètre -Topographe	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Hydraulique & Assainissement	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Energies Renouvelables	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an
Qualité Hygiène Sécurité Environnement(QHSE)	Bac+3/Bac +4	2 ans/ 1 an

